**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Предметные умения** | **Метапредметные умения** |
| Кашбиева А. | Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  Испытывает затруднения пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. |
| Рахматуллин Р. | . Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  Испытывает затруднения пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля; выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  Затрудняется осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ,использовать знаково-символические средства для решения задач,  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ставить новые учебные задачи. |
| Фаррахова З. | Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, ставить новые учебные задачи; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ,использовать знаково-символические средства для решения задач,  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ставить новые учебные задачи.; задаёт вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| Хусаенов И. | . Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  Испытывает затруднения пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля; выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  Затрудняется осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ,использовать знаково-символические средства для решения задач,  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ставить новые учебные задачи. |
| Хуснутдинов Д. | Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  Испытывает затруднения пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Затрудняется осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ,использовать знаково-символические средства для решения задач, |
| Шайдуллина А. | Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  Испытывает затруднения пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. |
| Якиева А. | Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, ставить новые учебные задачи; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ,использовать знаково-символические средства для решения задач,  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ставить новые учебные задачи.; задаёт вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Предметные умения** | **Метапредметные умения** |
| Кашбиева А. | Умеет находить суффикс в словах; пользоваться обратным словарем; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами; строить схему образования нового слова; выделять части слова; подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; продолжать предложения; пользоваться толковым словарем; проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом  Затрудняется выполнять разбор слова по составу; выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу; | Может учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| Фаррахова З. | Умеет находить суффикс в словах; пользоваться обратным словарем; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами; строить схему образования нового слова; выделять части слова; подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; продолжать предложения; пользоваться толковым словарем; проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; выполнять разбор слова по составу; выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу; | Может учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| Рахматуллин Р. | Умеет находить суффикс в словах; пользоваться обратным словарем; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами; строить схему образования нового слова; выделять части слова; подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; продолжать предложения; пользоваться толковым словарем; проверять сомнительные написания;  Затрудняется выполнять разбор слова по составу; выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу; | Может учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| Хусаенов И. | Умеет находить суффикс в словах; пользоваться обратным словарем; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами; строить схему образования нового слова; выделять части слова; подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; продолжать предложения; пользоваться толковым словарем; проверять сомнительные написания;  Затрудняется выполнять разбор слова по составу; выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу; | Может учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Затрудняется осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| Хуснутдинов Д. | Умеет находить суффикс в словах; пользоваться обратным словарем; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами; строить схему образования нового слова; выделять части слова; подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; продолжать предложения; пользоваться толковым словарем; проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом  Затрудняется выполнять разбор слова по составу; выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу; | Умеет планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренне плане;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;  Не может формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; |
| Шайдуллина А. | Умеет находить суффикс в словах; пользоваться обратным словарем; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами; строить схему образования нового слова; выделять части слова; подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; продолжать предложения; пользоваться толковым словарем; проверять сомнительные написания;  Затрудняется выполнять разбор слова по составу; выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу; | Умеет планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренне плане;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;  Не может формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; |
| Якиева А. | Умеет находить суффикс в словах; пользоваться обратным словарем; сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами; строить схему образования нового слова; выделять части слова; подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; продолжать предложения; пользоваться толковым словарем; проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; выполнять разбор слова по составу; выделять в тексте смысловые части; делить текст на смысловые части; правильно писать сложные слова; выполнять разбор сложных слов по составу; | Может учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |

**Татар теле**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Предметные умения** | **Метапредметные умения** |
| Кашбиева А. | Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  Испытывает затруднения пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. |
| Рахматуллин Р. | . Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  Испытывает затруднения пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля; выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  Затрудняется осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ,использовать знаково-символические средства для решения задач,  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ставить новые учебные задачи. |
| Фаррахова З. | Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, ставить новые учебные задачи; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ,использовать знаково-символические средства для решения задач,  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ставить новые учебные задачи.; задаёт вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| Хусаенов И. | . Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  Испытывает затруднения пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля; выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  Затрудняется осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ,использовать знаково-символические средства для решения задач,  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ставить новые учебные задачи. |
| Хуснутдинов Д. | Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  Испытывает затруднения пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Затрудняется осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ,использовать знаково-символические средства для решения задач, |
| Шайдуллина А. | Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  Испытывает затруднения пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. |
| Якиева А. | Умеет выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд; записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления; выполнять вычисления в выражениях без скобок; определять порядок выполнения действий в числовом выражении; выполнять вычисления на калькуляторе; распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; пользоваться математической терминологией; распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства; выполнять построение с помощью циркуля. | Имеет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, ставить новые учебные задачи; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ,использовать знаково-символические средства для решения задач,  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ставить новые учебные задачи.; задаёт вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |