Утверждаю

Директор МБОУ «Верхнетакерменская ООШ, им. .Г.Сабитова»

Мензелинского района РТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН**

**КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**« Верхнетакерменская общеобразовательная школа им.Г.Сабитова»**

**Мензелинского района РТ**

**2013 год**

**ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**« Верхнетакерменская общеобразовательная школа им. Г. Сабитова»**

**Мензелинского района РТ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

План коррекционной работы с учащимися на ступени начального общего образования  направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на оказание помощи детям этой категории в освоении ООП, их социальную адаптацию, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

План коррекционно-развивающей работы разработан в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспективная начальная школа», а также с учетом опыта работы школы по данному направлению.

**Целью коррекционной работы** является  повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения  ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.  Вместе с тем, в определенной  коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей включены в учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

**Направления работы**

План КРпозволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ и «группы риска» стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться. (см. Таблицу№1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | Формы соорганизации |
| Своевременное выявление детей с трудностями адаптации.  Определение особенностей организации ОП в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.  Создание условий для освоения ОП.  Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ.  Разработка и реализация индивидуальных учебных планов  Реализация системы мероприятий по социальной адаптации.  Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям). | *Диагностическая работа*  Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи  Анализ причин трудностей адаптации  Комплексный сбор сведений о ребенке  Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей  Изучение личностных особенностей ребенка  Изучение социальной ситуации  Системный и разносторонний контроль специалистов  *Коррекционно-развивающая*  Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий  Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка и на формирование УУД  Коррекцию и развитие психических функций  Социальную защиту ребенка  *Консультативная*  Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы  Консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приемов работы  Консультативную помощь семье  *Информационно-просветительская*  Различные формы просветительской деятельности  Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей различных категорий детей | Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ (педагоги ОУ, социальный педагог,  Привлечение в работе с учащимися «группы риска» специалистов органы опеки, ОДН  Социальное партнерство сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами;  Привлечение в организации досуга  Сотрудничество со средствами массовой информации;  Сотрудничество с родительской общественностью |

**Характеристика содержания**

**Диагностическая работа включает:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | 2013-2014 учебный год I полугодие | учителя начальных классов | Анализ контингента обучающихся |
| 2 | Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации | 2013-2014  учебный год I полугодие | учителя 1-х классов | Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе |
| 3 | Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | 2013-2014  учебный год I полугодие | учителя начальных классов, медицинская сестра | Выработка стратегий взаимодействия с ребенком |
| 4 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в обучении выявление | 2013-2014  учебный год I полугодие | Учителя начальных классов. | Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма ребенка |
| 5 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; | 2013-2014  учебный год I, II полугодие | Учителя начальных классов. | Выявление резервных возможностей организма ребенка |
| 6 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка | 2013-2014 учебный год | учителя начальных классов | Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |
| 7 | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | 2012-2013  учебный год | учителя 1-х классов | Помощь в адаптации и социализации ребенка |
| 8 | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы | В конце 2013-2014 учебного года |  | Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ |

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями | 2013-2014учебный год | Учителя начальной школы | Адаптация ребенка, достижение им образовательного стандарта |
| 2 | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | 2013-2014 учебный год | Учителя начальной школы | Адаптация ребенка, достижение им образовательного стандарта |
| 3 | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии | 2013-2014 учебный год | Учителя начальной школы | Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта |
| 4 | Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | 2013-2014учебный год | Учителя начальной школы | Успешная адаптация ребенка |

**Консультативная работа включает:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса; | 2011-2012 учебный год | Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы | Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с целью достижения ими образовательного стандарта |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; | По запросу и необходимости | Заместитель директора по УВР в начальной школе | Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения. | По запросу и необходимости | Учителя начальной школы, заместитель директора по УВР | Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком |

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия (работы)** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ  «*Особенности образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ»* | I полугодие 2011-2012 учебного года | Заместитель директора по УВР в начальной школе | Особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении |
| 2 | Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья | По мере необходимости и запросу | Заместитель директора по УВР в начальной школы | Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ |
| 3 | Лектории для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении | По мере необходимости и запросу в рамках общешкольных родительских собраний | Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы | Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей |

**Этапы реализации плана.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАПЫ** | **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** | **РЕЗУЛЬТАТ** |
| 1 | **Информационно-аналитический** | 2013-2014 учеб.года | учителя начальной школы | Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| 2 | **Организационно-исполнительский** | 2013-2014 учеб. 7ода | учителя начальной школы | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| 3 | **Контрольно-диагностический** | 2013-2014 учеб. 7ода | Заместитель директора по УВР | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных методик особым образовательным потребностям ребенка. |
| 4 | **Регулятивно-корректировочный** | По мере необходимости в течение всего периода | Заместитель директора по УВР | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. |

**План коррекционно- развивающей работы на 2013-2014 учебный год.**

**План работы ПМПКна учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | 1. Утверждение состава ПМПК на новый учебный год  2. Выявление детей испытывающих трудности в обучении. | Сентябрь | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| 2 | Проблемы адаптации уч-ся 1-х классов | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | 1. Анализ успешности обучения по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы.  2. Решение вопросов по учащимся, испытывающим трудности в обучении.  3. Обсуждение индивидуальных карт сопровождения уч-ся | Ноябрь | Учителя начальных классов |
| 4 | 1. Запрос классных руководителей по рассмотрению детей, имеющих затруднения в личностной, в познавательных сферах на конец 1-го полугодия 2. Рассмотрение динамики развития детей | Декабрь | Руководитель ШМО начальных классов  Классные руководители |
| 5 | 1.Решение вопросов по учащимся испытывающим трудности в обучении.  2. Профилактическая работа с уч-ся испытывающим трудности в обучении  3. Анализ успешности обучения по итогам 2 четверти с целью корректировки плана профилактической работы | Январь | Заместитель директора по УВР |
| 6 | 1. Анализ успешности обучения по итогам 3 четверти | Март | Заместитель директора по УВР |
| 7 | 1.Рассмотрение динамики развития детей  2.Составление плана работы на следующий учебный год | Май | Заместитель директора по УВР |

**Технологическая карта педагогической программы работы с детьми испытывающими трудности в обучении**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| вид работы | цель | условия реализации | формы работы | сроки |
| Работа на уроке | Для предотвращения отставания,  своевременного усвоения предмета. | 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой. | 1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах,  парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры. | При   выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики. |
|  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность | Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход в работе с детьми испытывающими трудности в обучении | 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания. | При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях. |
| Воспитательная работа | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды. | 1. Вовлечение в кружки. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби. | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников. |
| Работа с родителями | Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований. | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних  мотивов.  Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики. | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно. |

**Технологическая карта психологической программы работы с детьми испытывающими трудности в обучении**.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Цель индивидуально-групповых коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие учащихся.   
Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ

Содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий должно исключить формальный механический подход.   
Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой.   
Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:   
1. Физическое состояние и развитие ребенка:   
- динамика физического развития;   
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений…);   
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений);   
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).   
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:   
- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);   
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;   
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;   
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);  
- познавательные интересы, любознательность.   
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:   
- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;   
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;   
- умение планировать свою деятельность.   
4. Особенности эмоционально-личностной сферы:   
- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;   
- способность к волевому усилию;   
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);   
- внушаемость;   
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;   
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);   
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;   
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);   
- особенности поведения в школе и дома;   
- нарушения поведения, вредные привычки.   
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:   
- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;   
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу; 

Особенности организации индивидуальной работы.  
Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.   
При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.   
Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).   
В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Хорошо зарекомендовала себя в начальном звене система поощрения каждого правильного ответа «жетонами»(фишками, звездочками, наклейками, штампиками и пр.). В конце занятия подсчитывается количество фишек, заработанных каждым учеником, и тот, у кого больше, объявляется лучшим.   
При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Основные направления индивидуальной, групповой коррекционной работы.  
 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);   
- развитие пространственных представлений ориентации;   
- развитие представлений о времени;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
3. Развитие основных мыслительных операций:   
- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
- развитие комбинаторных способностей.   
4. Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).   
6.  Развитие речи, овладение техникой речи  (осуществляется учителем).  
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.   
8.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (осуществляется непосредственно учителем).

**План коррекционной работы во 2 классе на 1 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | предмет | испытываемые трудности | | ответственные за коррекционную работу |
| предметные | метапредметные |
| 1 | Хуснутдинов Д. | русский язык | пропуски гласных и согласных букв, пропуски слогов | неумение включиться в учебную работу, неспособность самостоятельно начать выполнение задания; непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых); недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов, неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её. | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 2 | Хусаенов И. | русский язык | смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания  несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста | неумение включиться в учебную работу, неспособность самостоятельно начать выполнение задания; непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых); недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов, неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её. | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 3 | Хусаенов И. | математика | решить текстовую задачу в 1–2 действия, табличные случаи сложения и вычитания | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 4 | Кашбиева А. | Татарский язык | нарушение понимания прочитанного  смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 5 | Шайдуллина А. | Русский язык | классный руководитель М.Р.Фаррахова |

**Расписание индивидуальных, групповых занятий на первую четверть во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| ХуснутдиновД  Хусаенов И.  (13.00-13.40) русский язык | Кашбиева А.  (13.00-13.40) русский язык | Шайдуллина А. (13.00-13.40) татарский язык | Хусаенов И. (13.00-13.40) математика | Кашбиева А., Шайдуллина А.. (13.00-13.40) русский язык |