**План коррекционной работы во 2 классе на 1 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | предмет | испытываемые трудности | | ответственные за коррекционную работу |
| предметные | метапредметные |
| 1 | Хуснутдинов Д.  Шайдуллина А. | русский язык | пропуски гласных и согласных букв, пропуски слогов | неумение включиться в учебную работу, неспособность самостоятельно начать выполнение задания; непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых); недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов, неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её. | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 2 | Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | русский язык | смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания  несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста | неумение включиться в учебную работу, неспособность самостоятельно начать выполнение задания; непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых); недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов, неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её. | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 3 | Хусаенов И.  Кашбиева А. | математика | решить текстовую задачу в 1–2 действия, табличные случаи сложения и вычитания | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 4 | Кашбиева А.  Шайдуллина А. | Русский язык | нарушение понимания прочитанного  смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания |  | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 5 | Кашбиева А.  Хусаенов И. | Татар теле | Әйтелеше һәм язылышка караган орфограммаларны куллана, сүзләрне иҗеккә бүлә, юлдан-юлга күчерә белү | Кирәкле информация туплый белмәү; эзләнүле һәм иҗади характердагы проблемаларны чишү юлларын мөстәкыйль таба алмау. | классный руководитель М.Р.Фаррахова |

**План коррекционной работы во 2 классе на 2 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | предмет | испытываемые трудности | | ответственные за коррекционную работу |
| предметные | метапредметные |
| 1 | Хуснутдинов Д.  Хусаенов И.  Кашбиева А. | русский язык | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 2 | Шайдуллина А.  Хусаенов И. | Русский язык | Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  формулировать собственное мнение и позицию; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 3 | Хуснутдинов Д.  Кашбиева А. | Руский язык | находить синонимы в тексте;  понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов; | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ; осуществлять поиск; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 4 | Хусаенов И. | Математика | решать задачи на разностное сравнение;  - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 5. | Хусаенов И.  Шайдуллина А. | Математика | измерять длину в дециметрах и метрах. | - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 6 | Шайдуллина А.  Кашбиева А.  Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Математика | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения  Переместительное свойство умножения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 7 | Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Татар теле | Я хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә -[йа] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йә ] дип укырга кирәклеген  -Я хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку | Я хәрефе булган сүзләрнең аваз-хәреф санын дөрес әйтү һәм әйтелеше белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату | Класс жит. М.Р.Фаррахова |
| 8 | Кашбиева А.  Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Татар теле | Ю хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә -[йу] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йү ] дип укырга кирәклеген  -Ю хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку | Ю хәрефе булган сүзләрнең аваз-хәреф санын дөрес әйтү һәм әйтелеше белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату | Класс жит. М.Р.Фаррахова |
| 9 | Шайдуллина А.  Кашбиева А.  Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Татар теле | -[п], [к], [къ] саңгырау тартыкларына беткәнсүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар -[б], [г], [гъ] саңгырау тартыкла-рына әйләнә  Өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дөрес язу | 74 нче күнегүдәге сүзләр белән җөмләләр язу | Класс жит. М.Р.Фаррахова |

**Расписание индивидуальных, групповых занятий на второй четверть во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| ХуснутдиновД  Хусаенов И.  русский язык | Кашбиева А.  Шайдуллина А.  русский язык | Кашбиева А.  Хусаенов И.  татарский язык | Хусаенов И.  Кашбиева А.  математика | Хуснутдинов Д. Шайдуллина А.. русский язык |

**План коррекционной работы во 2 классе на 3 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | предмет | испытываемые трудности | | ответственные за коррекционную работу |
| предметные | метапредметные |
| 1 | Хуснутдинов Д.  Хусаенов И.  Кашбиева А. | русский язык | определять начальную форму прилагательных; | принимать и сохранять учебную задачу;  устанавливать аналогии;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 2 | Шайдуллина А.  Хусаенов И. | Русский язык | применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; | • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 3 | Хуснутдинов Д.  Кашбиева А. | Руский язык | находить суффикс в словах; | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 4 | Хусаенов И.  Хуснутдинов Д.  Кашбиева А. | Русский язык | – образовывать слова с помощью суффикса; | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 5 | Хусаенов И.  Хуснутдинов Д.  Кашбиева А.  Шайдуллина А.  Якиева А.  Фаррахова З. | Русский язык | – выполнять разбор слова по составу;  – писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК | • принимать и сохранять учебную задачу;  • владеть общим приемом выполнения разбора слов по составу;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 4 | Хусаенов И. | Математика | выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни  записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи. | Классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 5. | Хусаенов И.  Шайдуллина А. | Математика | Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел.  Решение составных задач с введением дополнительных требований  выполнять решение задачи по действиям с пояснением. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 6 | Шайдуллина А.  Кашбиева А.  Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Математика | - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления | . ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 7 | Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Татар теле | -Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен һәрвакыт баш хәрефтән язу;  -Кеше исемнәрен, фамилияләрен дөрес яза белү  -шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрен баш хәреф белән язу  -географик атамаларны дөрес яза белү, аларны тексттан аерып алып, дөрес итеп күчереп язу |  | Класс жит. М.Р.Фаррахова |
| 8 | Кашбиева А.  Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Татар теле | - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирү;  -Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү |  | Класс жит. М.Р.Фаррахова |
| 9 | Шайдуллина А.  Кашбиева А.  Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Татар теле | Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү |  | Класс жит. М.Р.Фаррахова |

**Расписание индивидуальных, групповых занятий на третий четверть во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| ХуснутдиновД  Хусаенов И.  русский язык | Кашбиева А.  Шайдуллина А.  Якиева А.  русский язык | Кашбиева А.  Хусаенов И.  татарский язык | Хусаенов И.  Кашбиева А.  Фаррахова З.  математика | Хуснутдинов Д. Шайдуллина А.. русский язык |

**План коррекционной работы во 2 классе на 4 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | предмет | испытываемые трудности | | ответственные за коррекционную работу |
| предметные | метапредметные |
| 1 | Хуснутдинов Д.  Хусаенов И.  Кашбиева А. | русский язык | выбирать букву *и* или *ы* в позиции после*ц* в разных частях слова;  правильно писать изученные орфограммы;  пользоваться обратным словарем | подбирать примеры с определенной орфограммой; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 2 | Шайдуллина А.  Хусаенов И. | Русский язык | правильно писать сложные слова;  выполнять разбор сложных слов по составу; | принимать и сохранять учебную задачу;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 3 | Хуснутдинов Д.  Кашбиева А. | Руский язык | проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова; | осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 4 | Хусаенов И.  Хуснутдинов Д.  Кашбиева А. | Русский язык | составлять схемы образования новых слов; | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 5 | Хусаенов И.  Хуснутдинов Д.  Кашбиева А.  Шайдуллина А.  Якиева А.  Фаррахова З. | Русский язык | находить в тесте обращения и выделять их пунктуационно;  пользоваться орфоэпическим словарем; | Знать понятие «обращение». | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 6 | Хусаенов И.  Рахматуллин Р.  Фаррахова З. |  | определение «приставка»;  значение приставки.  образовывать родственные слова с помощью приставок; | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 7 | Хусаенов И.  Рахматуллин Р.  Кашбиева А. | Математика | записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи. | Классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 8 | Хусаенов И.  Шайдуллина А. | Математика | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | Классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 9 | Шайдуллина А.  Кашбиева А.  Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Математика | распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности. | ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Классный руководитель М.Р.Фаррахова |
| 10 | Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Татар теле | нинди ? кайсы? Сораулары ярдәмендә билгене белдерә торган сүзләрне танып-белергә, төркемләргә өйрәтү, сөйләмдә ул сүзләрнең кирәклегенә төшендерү | җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү | Класс жит. М.Р.Фаррахова |
| 11 | Кашбиева А.  Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Татар теле | теманы ачарга өйрәтү сөйләм күнекмәләре булдыру | билгекне белдерә торган сүзләр кулланып, рәсем буенча хикәя төзеп язу | Класс жит. М.Р.Фаррахова |
| 12 | Шайдуллина А.  Кашбиева А.  Хусаенов И.  Хуснутдинов Д. | Татар теле | Ия эш үтәүчене белде-рә, хәбәр иянең эшен белдерә, җөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Җөм-ләне тикшерүнең тәр-тибе бар | Җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү;  - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую | Класс жит. М.Р.Фаррахова |

**Расписание индивидуальных, групповых занятий на четвертый четверть во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| ХуснутдиновД  Хусаенов И.  Кашбиева А.  русский язык | Кашбиева А.  Шайдуллина А.  Якиева А.  русский язык | Кашбиева А.  Хусаенов И.  Рахматуллин Р.  татарский язык | Хусаенов И.  Кашбиева А.  Фаррахова З.  математика | Хуснутдинов Д. Шайдуллина А..  Рахматуллин Р.  русский язык |